أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و يأ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و يأ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك

|  |
| --- |
| **مهارات الرياضيات**  **الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الأول**  **‏19‏/11‏/1435هـ / 12 / 9 / 2014م**  **الأستاذ / احمد بدر** |

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة

مدارس الخندق الأهلية

**الحاصلة على شهادة الجودة العالمية ISO 9001:2008**

**المرحلة الابتدائية { الصفوف العليا }**



**الفصل الدراسي الأول**

|  |  |
| --- | --- |
| **اتقن** | **لم يتقن** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** |  |  |
| **1** | **تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن البلايين** |  |  |

سم منزلة الرقم الذي تحته خط ثم اكتب قيمته المنزلية:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأعـــــــــداد | اســم المـــنزلـة | mathالقـيـمـة المــنزلــيـــة |
| 230 657 |  |  |
| 000 389 15 |  |  |
| 513 200 306 491 |  |  |
| 534117225 |  |  |
| 8759254319 |  |  |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **2** | **قراءة الأعداد ضمن البلايين وكتابتها بطرق مختلفة ( القياسية – التحليلية – اللفظية)** |  |  |

أكتب كـلا مـن الـعـددين الآتـيـين بـالصــيـغـة الـقــيـاســيـة:

العـدد (( 12 مـلـيـونا و 324 ألـفـا و 500 )) بالصيغة القياسـيـة : .......................................................................................

العـدد (( 6 + 40 + 000 1 + 000 30 + 000 500 )) بالصيغة القياسـيـة : ......................................................................

أكتب العــدد (( 300 801 205 )) بـالصـيــغـتـين الـتـحـليـليـة و اللـفـظــيـة :

العـدد بالصيغة التحليـلية : .......................................................................................................................................................................

العـدد بالصيغة اللـفـظـيـة : ..................................................................................................................................................................

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **3** | **مقارنة الأعداد ضمن البلايين** |  |  |

س1) استعمل خـــط الأعــداد وضــع إحــدى الإشــــارات > أو < أو =

لـتـصـبـح كـل جـمـلـة مـمـا يـأتـي صـحـيـحـة :

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 854 2 |  | 510 4 | 5223 |  | 900 1 | 510 5 |  | 510 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 754005 |  | 745005 | 273664 |  | 372646 | 325648 |  | 325648 |

**قارن بستخدام** > أو < أو =

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

س2) ضع إحـدى الإشــارات > أو < أو = لـتـصـبـح كـل جـمـلـة فـيـمـا يـأتـي صـحـيـحـة :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 743 3 |  | 842 3 | 00 240 655 7 |  | 000 420 655 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 250 364 |  | 350 356 | 021 432 856 10 |  | 020 432 856 10 |



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **4** | **تمثيل الكسور التي مقاماتها (1000,100,10)وكتابتها على صور كسور عشرية** |  |  |

**أكتب كـل كــســر مـمـا يـأتـي عـلـى صـورة كـسـر عـشـري :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 3 | = ..................... | | 10 | | |  |  | | --- | --- | | 99 | = ..................... | | 100 | | |  |  | | --- | --- | | 107 | = ..................... | | 1000 | | |  |  | | --- | --- | | 387 | = ..................... | | 1000 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 51 | = ...................... | | 1000 | | |  |  | | --- | --- | | 60 | = .................. | | 1000 | | |  |  | | --- | --- | | 4 | = ................... | | 100 | | |  |  | | --- | --- | | 1 | = ................... | | 1000 | |



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **5** | **قراءة الكسور العشرية وكتابتها بطرق مختلفة**  **( قياسية , لفظية , تحليلية** ) |  |  |

س 1 سم مــنزلـة الـرقــم الـذي تـحـتــه خــط ، ثـم أكتب قـيمـتـه:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأعـــــــــداد | اســم المـــنزلـة | القـيـمـة المــنزلــيـــة |
| 4 1 **و** 6 |  |  |
| 5 9 0 **و** 2 3 |  |  |
| 7 2 8 و 17 |  |  |
| 9 5 4 و 6 |  |  |
| 3 2 2 و 5 |  |  |

 س 2 أكتب كـلا مـن الـعـددين الآتـيـين بـالصــيـغـة الـقــيـاســيـة:

العـدد (( 5 و 87 مـن مـئـة )) بالصيغة القياسـيـة : ...............................................................................................................

العـدد (( 20 + 6 + 9 و 0 + 1 0 و 0 + 4 0 0 و 0 )) بالصيغة القياسـيـة : ..........................................................

أكتب العــدد (( 5 8 0 و 2 )) بـالصـيــغـتـين الـتـحـليـليـة و اللـفـظــيـة :

العـدد بالصيغة التحليـلية : .......................................................................................................................................................................

العـدد بالصيغة اللـفـظـيـة : ......................................................................................................................................................................

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **6-7** | **مقارنة الكسور العشرية- ترتيب الأعداد والكسور العشرية** |  |  |

س 1 ضع إحــدى الإشــــارات < أو > أو = فــي الـفــــراغ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5و2 |  | 7 و 0 | 2 6 و 0 |  | 6 2 و 0 | 7 و 3 |  | 0 7 و 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 4 و 4 |  | 4 4 و 4 | 0 0 3 و 0 |  | 2 0 1 و 0 | 4 2 6 و 9 |  | 8 1 6 و 9 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

س 2 رتب كل مجموعة من الأعداد من الأصغر إلي الأكبر

|  |
| --- |
| **4 و 2 - 3 و 2 - 5 0 و 2 - 8 1 و 2 - 9 9 و 1**  **ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**  **576 و4 - 9 0 و 4 - 30 7 و 4 - 3 2 و 4 - 2 6 و 4**  **ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**  **5 و 7 - 1 0 5 و 7 - 9 0 1 و 7 - 4 8 6 و 7 - 9 8 0 و 7** |



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **8** | حل مسائل رياضية باستعمال مهارات واستراتيجيات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع |  |  |

رأى محمود في الصحراء 19 جملا لها 27 سناما فكم جملا له سنام واحد وكم جمل له سنامان ؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **9** | تقريب الاعداد والكسور العشرية |  |  |

س 1 قرب كـلا مـمـا يـأتـي إلـى المــنزلـة المحــددة :

|  |  |
| --- | --- |
| الـعــــــــــدد | تـقــريـــب الـعــــــــــدد |
| 6 و 8 2 ( الآحـــــــاد ) |  |
| 5 3 و 4 ( أجـزاء العـشــرة ) |  |
| 9 7 0 و 0 1 1 ( أجـزاء المـئــة ) |  |

**س2 قرب كلا مما يلي المنزلة التى تحتها خط**

|  |  |
| --- | --- |
| الـعــــــــــدد | تـقــريـــب الـعــــــــــدد |
| 9 1 |  |
| 5 3 7 |  |
| 0 5 9 6 0 1 |  |
| 0 0 3 2 9 6 |  |



معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **10** | تقدير نواتج الجمع والطرح والضرب والقسمة باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة |  |  |

س 1 قدر نـاتـج الجـمـع أو الطـرح أو الضرب أو القسمة في كل مما يـأتي، مستعملا التـقـريب أو الأعداد المتـنـاغمة :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + | 8 | 2 |  | الـتـقـديـر | + | ......................  ...................... |  | - | 8 | 9 | 5 |  | الـتـقـديـر | + | .................  .................. | |
| 3 | 1 | 3 | 0 | 1 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| × | 86 | 6 | 2 |  |  | بالتقـدير | × | .......................  ....................... |

397 ÷ 4 =



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **11** | جمع وطرح كسرين عشريين ضمن أجزاء الألف |  |  |

س 1 اجمع و اطرح ما يلي :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + | ( 08و35 + 9و11 )  ........................................ |  |  | - | ( 03و12 - 145و0 )  ........................................ |  |
| ........................................ | ........................................ |
|  | |  | |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **12** | استعمال خصائص الجمع في جمع الأعداد والكسور العشرية ذهنيا |  |  |

س 1 ) مــا خـاصــيـة الجـمـع المستعملة فـي كـل مـمـا يـأتــي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ( 11 + 37 ) + 3 = 11 + ( 37 + 3 )  الخـاصـــيـة الـمـسـتـعـلـمـة هـي :  ............................................................................... |  | 1 و 0 + 8 + 9 و 1 = 1 و 0 + 9 و 1 + 8  الخـاصـــيـة الـمـسـتـعـلـمـة هـي :  ............................................................................................. |

س 2 ) استعمل خـصـائـص الجـمـع لإيـجـاد المجـمـوع فـي كـل مـمـا يـأتـي ذهــنــيــا :

9 + 27 + 1 = .

9 و 3 + 5 و 0 + 5 و 2 =



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **13** | استعمال طريقة الموازنة في جمع وطرح الأعداد والكسور العشرية ذهنيا |  |  |

س 1 ) اجمع واطرح ذهنيا مستعملا الموازنة:

98 + 64 =

49 - 33 =

2 و 8 + 9 و 9=

4 و 30 - 6 و 8=

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



معلم المادة: أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **14** | استعمال الحقائق الأساسية والأنماط للضرب قي مضاعفات ( 1000,100,10 ) ذهنيا |  |  |

س 1) أوجد نـاتــج الضــرب فـي كـل مـمـا يـأتـي ذهــنــيــا :

|  |
| --- |
| 7 × 50 = .......................................................................................    60 × 80 = .......................................................................................  440 × 10 = .......................................................................................    22 × 000 1 = .......................................................................................  000 8 × 30 = .......................................................................................  900 × 900 = ....................................................................................... |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **15** | **استعمال خاصية ( التوزيع , التجميع , الإبدال ) للضرب ذهنيا** |  |  |

س 1مــا خـاصــيـة الضــــرب المستعملا فـي كـل مـمـا يـأتــي :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 × 2 = 2 × 15  الخـاصـــيـة الـمـسـتـعـلـمـة هـي :    ................................................................................................. |  | 3 × ( 9 × 10 ) = ( 3 × 9 ) × 10  الخـاصـــيـة الـمـسـتـعـلـمـة هـي :    ............................................................................... |

س2 استعمل خـصـائـص الضـرب لإيـجـاد الضـرب ذهــنــيــا فـي كـل مـمـا يـأتـي .

200 × 5 × 9 =

( 16 × 25 ) × 4 =

****

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **16** | ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين علي الأكثر |  |  |

س1) أوجد ناتج ضرب مايلي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 |  |  | **×** | 6 | 2 |  |  | **×** | 4 | 0 | 1 |  |
| 3 | 1 |  | 5 | 4 |  | 2 | 1 |  |
|  | | | |  | | | |  | | | |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **17** | استعمال الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات ( 1000,100,10 ) ذهنيا |  |  |

س1 أوجد نـاتــــج الـقــســمـة ذهــنــــيـا :

|  |  |
| --- | --- |
| 500 ÷ 5 = ....................................................    320 ÷ 8 = ....................................................  150 ÷ 30 = ............................................... | 270 ÷ 90 = .................................  600 5 ÷ 70 = ..................................    100 2 ÷ 30 = ................................. |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **18** | قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد |  |  |

س1) أجر عمليات القسمة التالية :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |  | | | | | | | 216 ÷ 3 | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  | 8 | | 6 | 2 |  |  | 5 | 2 | | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **19** | قسمة عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر على عدد من رقمين |  |  |

س1) اتمم عمليات القسمة التالية :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |  | | | | | | | 375 ÷ 46 | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | 6 | 7 | | 1 | 16 |  |  | 2 | 9 | | 1 | 24 |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



**معلم المادة : أحمد بدر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **20** | تفسير معنى لباقي في مسألة القسمة |  |  |

بين كـيـف تـفــسـر مـعـنـى بـاقـي الـقـسـمـة :

|  |
| --- |
| صـنـع خـبـاز 144 كـعكـة و وضـع كـل 5 كـعكـات فـي كـيـس . كـم كـيـسـا احـتـاج إلـيـه الخـبــاز ؟ |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **21** | كتابة عبارات ( الجمع والطرح والضرب والقسمة ) الجبرية وإيجاد قيمها |  |  |

س1 أوجد قـيــمـة كـل عــبـارة إذا كـانــت س = 5 ، ص = 6 :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| س + 6  ......................................  ......................................  ...................................... |  | 12 + ص  ......................................  ......................................  ...................................... |  | ص - 1  ......................................  ......................................  ...................................... |  | 6 - س  ......................................  ......................................  ...................................... |

س2 أوجد قـيـمـة كـل عــبـارة فـيـمـا يـأتـي إذا كـانـت أ = 3 ، جــ = 6 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 × أ  ......................................  ......................................  ...................................... |  | 7 جــ  ......................................  ......................................  ...................................... |  | جــ ÷ أ  ......................................  ......................................  ...................................... |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **22** | إنشاء جدول دالة أو إكماله |  |  |

**\**س 1 اكملي جداول الدوال التالية :

|  |
| --- |
| # لـدى زيـاد عـدد من نـمـاذج الطـائـرات يزيـد 9  على عـدد النـمـاذج لـدى أخـيـه . |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | المدخـلات ( س ) | س + 9 | المخرجات | | 6 |  |  | | 9 |  |  | | 12 |  |  | |

|  |
| --- |
| # أكـل ولـيـد نـصــف حــبـات الحـلــوى . |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | المدخـلات ( س ) | س ÷ 2 | المخرجات | | 12 |  |  | | 14 |  |  | | 16 |  |  | |

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **23** | إيجاد قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات |  |  |

س1 أوجد قـيـمـة كـل عــبـارة مـمـا يـأتــي:

|  |
| --- |
| ( 15 – 5 ) ×( 3 + 3 ) = ......................................................  .....................................................................................................  .....................................................................................................  58 – 6 × 7 = .....................................................................  ...................................................................................................  ................................................................................................... |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

****

**معلم المادة : أحمد بدر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **24** | كتابة وحل معادلات الجمع والطرح والضرب |  |  |

س )1 حل الـمــعـادلات الآتــيـــة :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 + س = 11  ......................................................  ......................................................  ..................................................... |  | ك + 9 = 17  ......................................................  ......................................................  ..................................................... |  | 2ب =8  ......................................................  ......................................................  ..................................................... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 - هــ = 4  ......................................................  ......................................................  ..................................................... |  | 14 - ف = 9  ......................................................  ......................................................  ..................................................... |  | 21 = 7س  ......................................................  ......................................................  ..................................................... |



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **25** | تسميةالنقاط على المستوى الاحداثي وتمثيلها |  |  |

س 1 ) مثل ، و سم كـل نـقـطـة مـمـا يـأتـي عـلـى المـســتـوى الإحـــداثـي :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| # ع ( 2 ، 2 س ( 4 ، 0 )  # ص ( 5 ، 6 ) جــ ( 0 ، 4 )  # و ( 7 ، 6 ) ب ( 3 ، 7 ) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | | | | | ص | | 8  7  6  5  4  3  2  1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | س |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 7 6 5 4 3 2 1 0 | | | | | | | | | | |



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **26** | إيجاد قاعدة الدالة |  |  |

س1 ) استعمل جـدول الـدالـة أو المـعـادلـة لـوصـف كـل عـلاقـة مـمـا يـأتـي :

تدخـر سـلمـى 3 ريـالات مـن مـصـروفـهـا كـل أســبـوع . إذا ادخـرت مـن مصـروفـهـا لـمـدة 7 أســابـيـع ، فـمـا المـبـلـغ الـذي وفــرته .

*الحـــل :*  طريـقـة اســتـعـمال جــدول الـدالــة

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأســـابـيــع |  |  |  |  |  |  |  |
| المبـلـغ الذي وفـرتـه |  |  |  |  |  |  |  |

المبلغ الذي وفرته سلمى = ....................................................................................................................................................

****

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**معلم المادة : أحمد بدر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **27** | تمثيل مواقف القسمة باستعمال الكسور |  |  |

مثل الموقف التالي مـسـتعملا الكـسـور ثـم حـل

المـسـألة

:

1) اقـتــســم أربـعـة أشــخـاص فـطــيرة كـبــيرة بـالـتــسـاوي مـا نـصـيـب كـل واحـد مـنـهــم ؟



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**معلم المادة : أحمد بدر**

|  |  |
| --- | --- |
| **اتقن** | **لم يتقن** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **28** | كتابة الكسر غير الفعلي بصورة عدد كسري والعكس |  |  |

س1) أكتب كـل كـســر فـيـمـا يـأتـي بـصـورة عـدد كـســري مـكـافـئ لــه :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 5 | = .......................................................................... | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 8 | = ........................................................................ | | 3 | |

س2) أكتب كـل عـدد كــســري مـمـا يـأتــي بـصــورة كــســـر غــير فـعـلـي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 = ....................................................................... | | 3 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 2 | 8 = ....................................................................... | | 5 | |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **29** | مقارنة الكسور والأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد |  |  |

استعمل خـط الأعـداد أدنـاه لوضع الإشارة المناسبة < أو > لـتـكـويـن عــبـارات صـحـيـحـة :

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 5 | | 6 | |  | |  | | --- | | 2 | | 6 | | |  | | --- | | 11 | | 6 | |  | |  | | --- | | 19 | | 6 | | |  |  | | --- | --- | | 2 | 3 | | 6 | |  | |  |  | | --- | --- | | 1 | 3 | | 6 | |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***



معلم المادة : أحمد بدر

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المهارة** | **المهارة** | **اتقن** | **لم يتقن** |
| **30** | تقريب الكسور إلى ( صفر , نصف , واحد ) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| س1) بـين مـــا إذا كـان الكــســر أقــرب إلـى صـفـرأو | |  | | --- | | 1 | | 2 | | أو 1 : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | 5 | أقــرب إلـى ...................................................... | | 6 | | |  |  | | --- | --- | | 5 | أقــرب إلـى ...................................................... | | 8 | |

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |

س2 ) قرب كل كسر الى صفر أو 1 أو

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1 | أقــرب إلـى ...................................................... | | 8 | |  | |  |  | | --- | --- | | 5 | أقــرب إلـى ...................................................... | | 9 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 7 | أقــرب إلـى ...................................................... | | 8 | |



**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

معلم المادة : أحمد بدر